

令和4年度 仙台東高等学校「志教育」年間指導計画

「◎」特にあてはまる
「○」あてはまる

| 3つの視点 | | | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | かかわる | もどめる | はたす | | | |
|---------|---|---|------|------|--|---|---|--|---|------|---------|---------|---|------|------|------|---|---|---|---|
| 各教科指導目標 | 国語 | ◎ | ○ | | 地理歴史 | | ○ | ◎ | 公民 | | ◎ | ○ | 数学 | | ○ | ◎ | 理科 | | ○ | ◎ |
| | 言語文化に対する理解を深め、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、総合的な言語能力を養う。 | | | | 日本の歴史・地理の理解のもと、諸外国の文化・背景を理解し、言語活動を重視し、国際理解を深める。国際社会の有為な形成者の一人となる資質を養う。 | | | | 現代社会のしくみを理解し、言語活動を重視し、先哲の考えを取り入れながら、他者の尊重・主体的な生き方を模索する態度を養う。 | | | | 数学的活動を通して、様々な事象を数学的に考察し、表現する能力を高め、数学的根拠に基づいて判断する力と問題解決能力を育てる。 | | | | 科学的な自然観を総合的に身に付けることにより、自然と人間の密接な関わりを探究し、自然災害や環境問題に対応できる能力を育成する。 | | | |
| | 保健体育 | ◎ | ○ | | 芸術 | ◎ | | ○ | 外国語 | ○ | | ◎ | 家庭 | ○ | ○ | ◎ | 情報 | ◎ | ○ | ○ |
| | 心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって健康の保持増進を図り、明るく豊かで活力ある生活を育む態度を育てる。 | | | | 幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てると共に、感性を高め、芸術の能力を伸ばし、芸術文化への理解を深め、豊かな情操を養う。 | | | | 外国語を通して、外国の文化に対する関心を深めるとともに、情報や考えを適切に伝えるコミュニケーション能力を養うことで、社会との関わる力を育てる。 | | | | 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育成する。 | | | | 情報化が社会に及ぼす影響と情報モラルを理解させる。さらに、情報技術を適切に活用する能力を養い、情報社会に積極的に参画する態度を育てる。 | | | |
| 学年共通 | | | | | | | | | かかわる | もどめる | はたす | 各学年指導目標 | | | | | | | | |
| 指導内容 | ① 人間関係の基盤づくり | | | ◎ | | | 1年 | ○新しい環境に適応しつつ、他者との協調性・協働性を構築する。 ○自らの役割を自覚して行動し、SDGsを意識した国際的視野を身に付ける。 ○職業や学問に対する理解を深め、自分の将来像を描く。 | | | | | | | | | | | | |
| | ② 協調と奉仕の心 | | | ◎ | | | | 2年 | ○他者の価値観や個性を理解し、自分との差異を認めつつ受容する。 ○自らの勤労観、職業観の形成を図りつつ、地域貢献に対する視野を広げる。 ○自分の将来像を見据えて志望学部・学科を探究する。 | | | | | | | | | | | |
| | ③ 勤勉さ・不撓不屈の意志 | | | | ◎ | | 3年 | | ○様々な意見や見解について論理的批判的な視点から分析できる力を育成する。 ○自分の能力・適性を的確に判断し、卒業後の進路を決定する。 ○進路実現のために取り組むべき課題は何かを考え、実行に移す。 | | | | | | | | | | | |
| | ④ 自分の役割の自覚・責任感 | | | | ◎ | | | | 3年 | | | | | | | | | | | |
| | ⑤ 国際的感覚の育成 | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | ⑥ 地域貢献力の推進 | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 指導内容 | | | | | | ねらい | | | 指導教科等 | | | 実施時期 | 時数 | かかわる | もどめる | はたす | | | | |
| 1年 | キャリアセミナー | | | | | | 職業と大学の学部学科との関わりを知り、自分にとって、最適な進路をイメージする。 | | | 総探 | 5月・12月 | 4 | ○ | ○ | | | | | | |
| | 将来設計：就職理解 | | | | | | 興味ある職業について生徒自らが調べ、職業に対する理解を深め、社会との関わりを意識する。 | | | 総探 | 5月 | 1 | | ◎ | ○ | | | | | |
| | 大学調べとSDGs・発表 | | | | | | SDGsを意識し自分に適した学部・学科を調べ、大学OCや模擬授業へ参加し、まとめる。 | | | 総探 | 6～8・10月 | 10 | ○ | ◎ | | | | | | |
| | 表現力学習 | | | | | | 現代社会の諸問題に関して問題意識を持ち、具体的な文章として表現する力を養う。 | | | 総探 | 1月 | 4 | | ◎ | ○ | | | | | |
| | 国際講演会 | | | | | | 国際的な活動をしている講師を通して、国際的な視野を広げる。 | | | 総探 | 11月 | 2 | | ◎ | | | | | | |
| 2年 | SDGsと国際理解探究 | | | | | | 世界に関する理解を深め、同時に日本人である自分を見つめさせ、地球市民となる資質を養う。 | | | 総探 | 10～11月 | 10 | ○ | ◎ | ○ | | | | | |
| | 国際講演会 | | | | | | 国際的な活動をしている講師を通して、国際的な視野を広げ、自らの進路を考える機会とする。 | | | 総探 | 11月 | 2 | | ◎ | | | | | | |
| | 夢ナビプログラム・大学模擬授業 | | | | | | 自分に適した学部・学科を調べ、オープンキャンパスや模擬授業へ参加し、まとめる。 | | | 総探 | 10月 | 5 | ○ | ◎ | | | | | | |
| | 地域貢献プログラム：課題発見と解決 | | | | | | 地域が現在抱える問題に気づき、解決策を考えることで将来の地域貢献について考察する。 | | | 総探 | 6・7・10月 | 11 | | ◎ | ◎ | | | | | |
| 3年 | 探究活動まとめ：志望理由作成 | | | | | | 2年間の探究活動を踏まえて、自分のなりの社会貢献の仕方を記述する。 | | | 総探 | 11月 | 6 | ○ | ◎ | | | | | | |
| | 表現力(論理的・批判的思考力)育成 | | | | | | 自分の考え・主張を、筋道を立てて説明できる文章力を身に付ける。 | | | 総探 | 4～1月 | 20 | ◎ | | ○ | | | | | |
| | 総学・探究活動のまとめ | | | | | | SDGs等の国際問題や地域問題の解決へ向け考えを深め、論理的表現力を身に付ける。 | | | 総探 | 6～7月 | 7 | ◎ | | ○ | | | | | |
| | プレゼンテーション力 | | | | | | 図表やICTを用いた、自分の考え主張の簡潔な説明の仕方を身に付ける。 | | | 総探 | 8～9月 | 2 | ◎ | | ○ | | | | | |
| | ディスカッション力 | | | | | | 他者の意見を尊重しつつ自分の考え意見を的確に表現し問題解決に繋げる力を身に付ける。 | | | 総探 | 10～11月 | 2 | ◎ | ○ | ○ | | | | | |
| 国際講演会 | | | | | | 国際的な活動をしている講師を通して、国際的視野を広げ、将来の生き方を考察する。 | | | 総探 | 11月 | 2 | | ◎ | ○ | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | 合計時数 | 88 | | | | | | | | |